



Roots of Empathy

Racines de l'empathie

Racines de l'empathie

Rapport annuel 2019 d'évaluation du programme

au New Brunswick

«[Racines de l'empathie] enseigne aux enfants à respecter nos différences, et cela les conduit à créer un milieu d'apprentissage positif. »

- 5^e année, école Millerton, Derby

« Être capable d'être empathique et d'autoréguler leurs émotions leur permet d'être prêts à prendre une part active dans leur apprentissage. »

- 3^e année, école primaire West Riverview, Riverview

« Comment comprendre ce qu'une autre personne ressent et comment se comprendre soi-même et comprendre ses propres sentiments.

Personnellement, je pense que Racines de l'empathie m'a vraiment aidée, quand j'étais stressée ou nerveuse, à savoir quoi faire dans ce cas. »

- 4^e/5^e année, école primaire commémorative Chris Saunders, Quispamsis

Notre mission est de bâtir des sociétés humaines, pacifiques et empreintes de civisme en stimulant le développement de l'empathie chez les enfants et les adultes.



Rapport annuel d'évaluation du programme au New Brunswick : 2018-2019

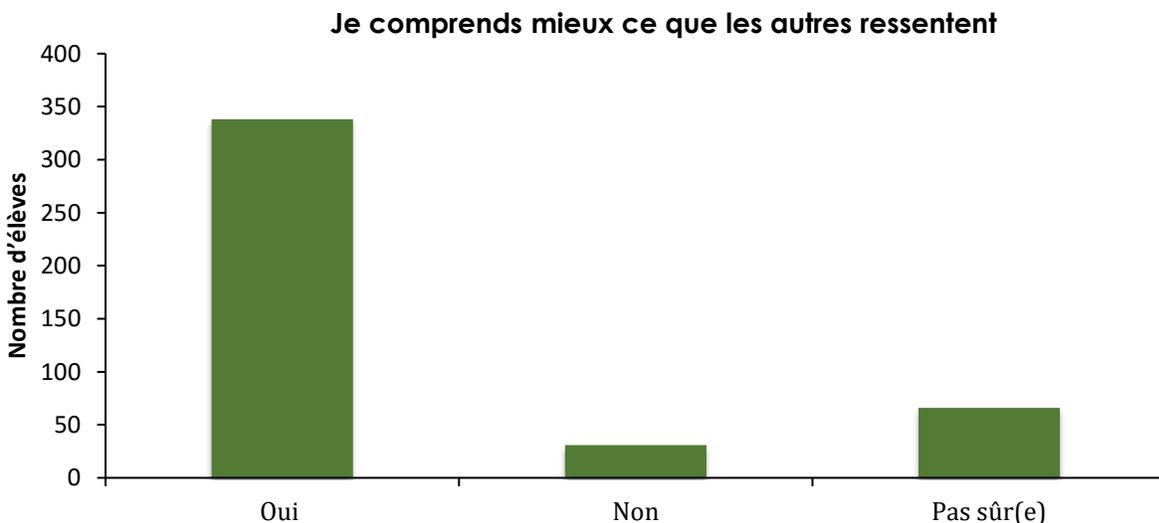
Ce rapport est un résumé des données de l'évaluation annuelle du programme qui ont été recueillies auprès des élèves, des enseignants, des animateurs et des parents bénévoles de partout au New Brunswick pour l'année scolaire 2018-2019. Nous avons demandé aux enseignants, aux animateurs et aux parents bénévoles de nous donner leurs impressions sur les éventuels changements de comportement des élèves ayant participé au programme Racines de l'empathie. Contrairement à la plupart des expériences scolaires où l'on demande aux élèves de montrer ce qu'ils savent, le programme fait appel à la métacognition. Plus précisément, les élèves apprennent à réfléchir sur ce qu'ils ont appris par rapport aux principaux objectifs du programme.

Objectif n° 1 : Stimuler le développement de l'empathie

La capacité de prendre le point de vue de quelqu'un d'autre (aspect cognitif de l'empathie) est essentielle pour lutter contre les comportements agressifs parce qu'elle éloigne des tentations antisociales et agressives. L'empathie est considérée comme le trait de caractère le plus recherché parce qu'elle est associée aux comportements prosociaux comme le partage, l'entraide et la coopération, et parce qu'elle joue un rôle essentiel dans le développement et l'entretien des relations interpersonnelles.

Commentaires : Élèves

- 78 % des élèves ont indiqué qu'ils comprenaient mieux ce que d'autres personnes ressentent



Commentaires : Enseignants

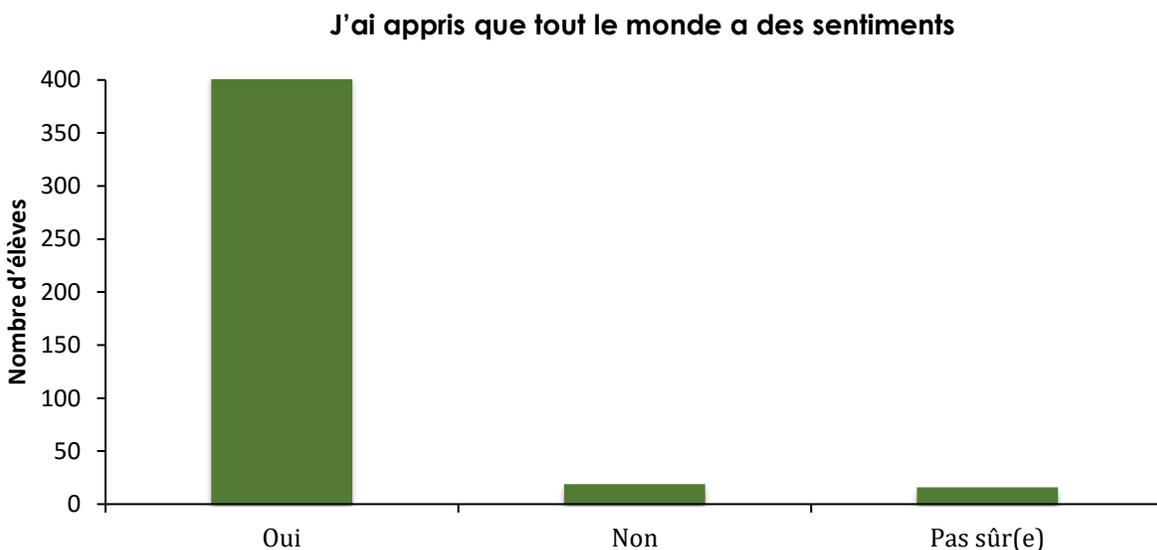
- 92 % des enseignants étaient d'accord ou entièrement d'accord pour dire que, grâce à Racines de l'empathie, les élèves sont plus capables de comprendre les points de vue des autres
- 100 % des enseignants étaient d'accord ou entièrement d'accord pour dire que, grâce à Racines de l'empathie, les élèves sont plus empathiques les uns envers les autres

Objectif n° 2 : Favoriser l'acquisition d'un vocabulaire des émotions (aptitude émotionnelle)

L'aptitude émotionnelle, ou apprentissage social et émotionnel (ASE), inclut l'acquisition des capacités à reconnaître, à gérer et à exprimer les sentiments. Ces capacités font partie intégrante de la capacité à réguler ses émotions. Les enfants capables de réguler leurs émotions sont moins susceptibles de souffrir de troubles psychologiques au cours de l'enfance, notamment d'anxiété et de dépression. Les recherches indiquent également que les enfants qui possèdent de bonnes capacités en ASE ont de meilleures attitudes à l'égard d'eux-mêmes et des autres, adoptent des comportements plus prosociaux et font preuve de moins d'agressivité.

Commentaires : Élèves

- 92 % des élèves ont indiqué avoir appris que tout le monde a des sentiments
- 88 % des élèves ont indiqué avoir appris à reconnaître ce que ressent le bébé



Commentaires : Enseignants

- 92% des enseignants étaient d'accord ou entièrement d'accord pour dire que, grâce à Racines de l'empathie, les élèves parlent de leurs sentiments
- 92% des enseignants étaient d'accord ou entièrement d'accord pour dire que, grâce à Racines de l'empathie, les élèves ont enrichi leur vocabulaire des émotions

Objectif n° 3 : Faire reculer l'intimidation et l'agressivité, et encourager les comportements prosociaux chez les enfants

Les comportements prosociaux aident à promouvoir le bon développement des enfants et à améliorer la qualité de leurs relations, ainsi que l'atmosphère générale en classe. Des relations de qualité et la présence perçue d'un soutien social renforcent considérablement la résilience et protègent contre les expériences

négatives et stressantes. On a également établi un lien entre le comportement prosocial et l'amélioration des résultats scolaires.

Les enfants agressifs disposent souvent de moins d'habiletés cognitives, sociales et émotionnelles et sont par conséquent plus susceptibles d'être rejetés par les autres enfants, d'avoir des camarades déviants et de moins bien s'entendre avec les enseignants. Les enfants qui, à un âge précoce, affichent un comportement agressif, risquent beaucoup plus de se trouver dans des situations difficiles, notamment de connaître la dépression, les tentatives de suicide, l'abus d'alcool et de drogues et les crimes violents, et aussi de devenir des parents négligents et violents.

Commentaires : Élèves

- 94% des élèves ont indiqué que, s'ils voyaient un ami se faire intimider ou maltraiter, ils l'aideraient
- 86 % des élèves ont indiqué que, s'ils voyaient un autre élève se faire intimider ou maltraiter dans la cour de récréation, ils l'aideraient



Commentaires : Enseignants

- 92 % des enseignants étaient d'accord ou entièrement d'accord pour dire que, grâce à Racines de l'empathie, les élèves avaient un comportement plus prosocial (ex. partage, entraide, coopération) à la fin de l'année scolaire
- 88 % des enseignants étaient d'accord ou entièrement d'accord pour dire que, grâce à Racines de l'empathie, les élèves sont plus inclusifs ou acceptent davantage ceux qui sont différents d'eux (notamment en matière de culture, de race, de besoins spéciaux, de genre, etc...)
- 80% des enseignants ont été tout à fait d'accord ou d'accord que les étudiants mieux à même de la résolution des conflits, grâce au ROE

Objectif n° 4 : Enrichir la connaissance du développement humain, de l'apprentissage et de la sécurité des nourrissons

En informant sur les pratiques sécuritaires recommandées pour élever des enfants, on peut efficacement accroître les connaissances sur le rôle parental, renforcer la confiance d'une personne à l'égard de sa capacité à être parent, et aussi éviter des situations comme le syndrome de mort subite du nourrisson, l'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation foetale et le syndrome du bébé secoué.

Commentaires : Élèves

- 96 % des élèves ont indiqué avoir appris que si une femme enceinte fume ou boit, elle peut faire du mal à son bébé
- 98 % des élèves ont indiqué avoir appris qu'il est dangereux de secouer un bébé

Objectif n° 5 : Préparer les élèves à devenir des citoyens responsables et des parents sensibles aux besoins de leur enfant

Être témoin de la relation bienveillante entre un parent et un nourrisson, et comprendre comment un parent sensible et attentif aux besoins de son enfant à la naissance et au cours des premières années peut protéger contre le stress et les influences négatives, va aider à protéger les générations à venir et à diminuer les risques de psychopathologie plus tard dans la vie.

Commentaires : Élèves

- 94 % des élèves ont indiqué avoir appris que les bébés se développent mieux quand on les aime et qu'on prend soin d'eux
- 91 % ont indiqué avoir appris qu'être parent et prendre soin d'un bébé nécessite beaucoup de travail

Autres résultats :

Attentes par rapport au programme d'études

- 100 % des enseignants estiment que le programme Racines de l'empathie appuie le programme scolaire

Quand on leur a demandé ce que le programme Racines de l'empathie pouvait apprendre au monde entier, les élèves ont répondu ce qui suit :

« Qu'il y a de la gentillesse quelque part en chacun de nous. »
- 4^e/5^e année, école Garden Creek, Fredericton

« Racines de l'empathie peut apprendre au monde à prendre soin des autres et à ne pas avoir de haine. »
- 3^e année, école primaire West Riverview, Riverview

« C'est une bonne occasion d'apprendre des choses sur les autres et sur leurs sentiments. »

- 3^e année, école primaire Apohaqui, Apohaqui

« Racines de l'empathie peut apprendre au monde à être gentil et aider les gens à ressentir et à comprendre ce que quelqu'un d'autre ressent. »

- 3^e année, école primaire Kennebecasis Park, Quispamsis

« [Racines de l'empathie] peut enseigner à une femme enceinte à ne pas fumer et à ne pas boire. Et puis ça peut apprendre au monde à faire plus attention aux sentiments et à ne pas être si impoli et à ne pas juger les autres. »

- 4^e année, école commémorative Keswick Valley, Burtts Corner

« ...Ce programme t'aide à comprendre que tu dois respecter toute culture et ne pas intimider. Ça t'aide à mieux ressentir tes propres sentiments. »

- 5^e année, École Arc-En-Ciel, Oromocto

« Il peut apprendre au monde comment reconnaître les sentiments des bébés et peut apprendre au monde de ne pas boire de l'alcool ou fumer quand on est enceinte. »

- 5^e année, École Arc-En-Ciel, Oromocto

Quand on leur a demandé quel était l'impact du programme, les enseignants ont fait les commentaires suivants :

« Ils sont davantage capables de nommer leurs émotions et de réguler leurs réactions. »

- 4^e/5^e année, école régionale Meduxnekeag, Woodstock

« C'est un magnifique programme qui montre aux élèves comment être des autodidactes. Il enseigne aux élèves qu'il y a de nombreuses façons de communiquer nos souhaits, nos besoins et nos désirs. »

- 3^e année, école primaire West Riverview, Riverview

« Juste du positif !!! Très bon programme... les élèves découvrent l'empathie, acceptent plus les autres, les différences, sont capables de parler de leurs émotions, etc. »

- 2^e année, Centre Scolaire Communautaire La Fontaine, Neguac

« Les élèves sont capables de mieux s'exprimer, sont capables de mieux gérer leurs émotions donc sont plus capables d'être prêts à travailler, capables de collaborer avec les autres... etc »

- 2^e année, Centre Scolaire Communautaire La Fontaine, Neguac

« Je vois des élèves devenir plus empathiques face aux besoins d'autres élèves qui sont défavorisés d'une façon ou d'une autre, plutôt que de les embêter ou de se moquer d'eux. »

- 5^e année, école Millerton, Derby

« [Le programme] fait en sorte que la classe soit plus qu'un simple lieu de travail scolaire. Il démontre qu'il y a des compétences essentielles qui sont plus importantes que n'importe quelle autre chose que l'on peut apprendre à l'école. »

- 5^e année, école Millerton, Derby

« Ils sont davantage capables de coopérer les uns avec les autres sans se disputer. Dans l'ensemble, ils ont plus de respect les uns pour les autres : ils ne s'insultent plus et ils prennent davantage la défense les uns des autres. »

- 4^e année, école Liverpool Street, Fredericton

« Racines de l'empathie a aidé les élèves à comprendre que leurs émotions évoluent au fur et à mesure qu'ils grandissent et qu'ils exercent un effet sur les autres lorsqu'ils expriment leurs émotions physiquement. Certainement, quand ils ressentent un sentiment, ils comprennent mieux pourquoi cela leur arrive. »

- Maternelle, école primaire communautaire, Geary

Quand on leur a demandé quel était l'impact du programme, les animateurs de Racines de l'empathie ont fait les commentaires suivants :

« Les enfants ont beaucoup appris et beaucoup changé cette année – développement du langage, estime de soi, stratégies d'adaptation, conscience de leurs propres émotions et de celles des autres, soins au bébé, etc. C'était incroyable de voir les enfants se soucier des autres, en veillant à ce que personne ne soit mis à l'écart ou ne fasse l'objet de moqueries. »

- Maternelle, école primaire communautaire, Geary

Quand on leur a demandé quel était l'impact du programme, les parents bénévoles ont fait les commentaires suivants :

« Que nous sommes tous de gentils bébés qui ont besoin d'amour et de soins pour grandir et pour se développer; même en vieillissant, nous continuons à avoir besoin de cela. Nous avons tous le même type de sentiments, même si nous ne les exprimons pas exactement de la même manière. Si nous pouvons nous souvenir de cela et y penser tout le long de notre vie, nous serons plus heureux et nous rendrons heureux les gens autour de nous. »

- 2^e année, école Princess Elizabeth, Saint John